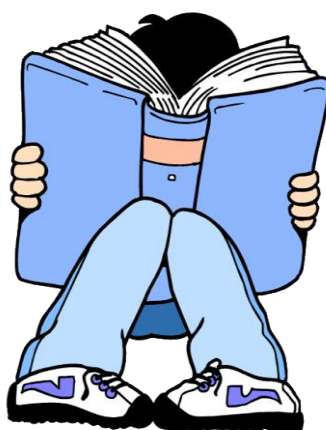


คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน
สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ดร.ชนิดา มิตรานันท์

**คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบย่อยด้านการอ่าน จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยสายตาและการฟัง การจำแนกตัวอักษร การจำแนกคำ การวิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของคำ และการเข้าใจเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ
2. โครงสร้างของแบบทดสอบ
3. ลักษณะของแบบทดสอบ
4. คุณภาพของแบบทดสอบ
5. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ
6. วิธีดำเนินการสอบ
7. การตรวจให้คะแนน เกณฑ์การวินิจฉัยและวิธีการวิเคราะห์ข้อบกพร่อง
8. แบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรองปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้แบบคัดกรองภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS-SI) ของดารณี อุทัยรัตนกิจและคณะ และ/หรือแบบสำรวจปัญหาทางการอ่าน การเขียนและคณิตศาสตร์ของผดุง อารยะวิญญู แล้วได้ผลการคัดกรองจากแบบคัดกรองอย่างน้อย 1 ชุดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีแนวโน้มว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังจากนั้นทำการทดสอบความสามารถทางเชาวนปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้แบบทดสอบ CPM (Colour Progressive Matrices) และมีระดับเชาวนปัญญาเท่ากับหรือมากกว่า 90 จึงจัดว่าเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน แล้วจึงใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านฉบับนี้เพื่อค้นหาสาเหตุความบกพร่องด้านการอ่านต่อไป

1. จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านที่สร้างขึ้นนี้ใช้ในการค้นหาสาเหตุของความบกพร่องด้านการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ครูนำไปใช้ในทดสอบเพื่อวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลที่ได้นี้ทำให้ครูได้ทราบว่าเด็กคนนั้นเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหรือไม่ รวมทั้งทราบถึงข้อบกพร่องในการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อที่จะจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กกลุ่มนี้ต่อไป นอกจากนี้ยังทำให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตนเองซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน และช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจและสามารถนำไปวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงสร้างของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน

แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และแบบทดสอบชนิดเลือกตอบถูก-ผิด เพื่อใช้วินิจฉัยความบกพร่องทางการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบย่อยด้านการอ่าน จำนวน 6 ด้าน จำนวน 70 ข้อ ในแต่ละด้านประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม	จำนวนข้อ
1) การเรียนรู้ด้วยสายตาและการฟัง		12
1.1 การจำจากการเห็น		3
1.2 การจำแนกจากการเห็น		3
1.3 การจำจากการฟัง		3
1.4 การจำแนกจากการฟัง		3
2) การจำแนกตัวอักษร		8
2.1 การจำแนกพยัญชนะ		3
2.2 การจำแนกสระ		3
2.3 การจำแนกวรรณยุกต์		2

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ
3) การจำแนกคำ 3.1 คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 3.2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา 3.3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา 3.4 คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 3.5 คำที่มีอักษรนำ 3.6 คำที่มีตัวการันต์ 3.7 คำที่มี รร 3.8 คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง 3.9 คำพ้อง 3.10 คำพิเศษอื่น ได้แก่ คำที่ใช้ ฤ	20 1 8 4 1 1 1 1 1 1
4) การวิเคราะห์คำ 4.1 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียว 4.2 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียว วรรณยุกต์ 4.3 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียว ตัวสะกด 4.4 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียว วรรณยุกต์ ตัวสะกด 4.5 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม 4.6 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์ 4.7 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม ตัวสะกด 4.8 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์ ตัวสะกด 4.9 คำที่ประสมด้วยสระลดรูป 4.10 คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 5.1 คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน 5.2 คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	10 5 5
6) ความเข้าใจเนื้อเรื่อง 6.1 การจำและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน 6.2 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	10 5 5
รวม	70

3. ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยนี้พัฒนาขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูผู้สอนใช้คัดกรองและวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านว่า นักเรียนมีข้อบกพร่องใดมาจากสาเหตุใด ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำข้อมูลที่ได้มาใช่วางแผนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งการสอนเสริมให้ถูกต้องตรงจุดกับข้อบกพร่องของนักเรียนและยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบทดสอบนี้มุ่งสนใจคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้ ไม่มุ่งเปรียบเทียบกับคะแนนของนักเรียนในกลุ่ม แบบทดสอบจะแบ่งเป็นด้านย่อย ๆ เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านเฉพาะอย่างที่แตกต่างกัน แบบทดสอบแต่ละด้านจะนำไปใช้เมื่อนักเรียนได้เรียนเนื้อหาสาระที่ต้องการทดสอบแล้ว โดยแบบทดสอบแต่ละด้านจะอิงกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีเกณฑ์การตัดสินว่านักเรียนต้องทำถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของข้อคำถามในแต่ละด้าน จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นข้อสอบที่เน้นความตรงตามเชิงเนื้อหา ไม่จำเป็นต้องมีเกณฑ์ปกติ วิธีคิดของนักเรียนแต่ละคนจะทำให้ทราบว่านักเรียนมีความบกพร่องในจุดใด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูจะนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงจุดกับข้อบกพร่องของนักเรียน

4. คุณภาพของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ โดยการวิเคราะห์ค่าความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ โดยมีความยากของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.81 และตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับ โดยการตรวจสอบความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบเป็นรายด้านอยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.93 โดยแยกเป็นด้านการเรียนรู้ด้วยสายตาและการฟังเท่ากับ 0.82 ด้านการจำแนกตัวอักษรเท่ากับ 0.84 ด้านการจำแนกคำเท่ากับ 0.93 ด้านการวิเคราะห์คำเท่ากับ 0.84 ด้านการเข้าใจความหมายของคำเท่ากับ 0.81 และด้านความเข้าใจเนื้อเรื่องเท่ากับ 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และตรวจสอบความตรงภายใน ประเด็นความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามโครงสร้าง และความตรงตามสภาพ

5. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

การทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านเป็นรายบุคคล เวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดสอบเป็นเวลาโดยประมาณ ในการทดสอบบางด้านจำเป็นต้องจำกัดเวลาในการตอบ เนื่องจากเป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจดจำคำศัพท์ การจำแนกคำศัพท์และตัวอักษร ตลอดจนความเร็วในการอ่าน ส่วนในด้านอื่น ๆ ครูให้นักเรียนทำข้อสอบได้อย่างเต็มความสามารถ เวลาที่ใช้ในการดำเนินการสอบ โดยประมาณ 30-40 นาที

6. วิธีดำเนินการทดสอบ

การดำเนินการก่อนทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบควรศึกษาคู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านและวิธีดำเนินการทดสอบให้เข้าใจก่อนการลงมือทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบทดสอบทั้งฉบับว่าพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน และเตรียมแบบทดสอบและแบบบันทึกคำตอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะทำการทดสอบ

การดำเนินการขณะทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ ตลอดจนเข้าใจวิธีการตอบก่อนที่จะเริ่มต้นทำแบบทดสอบ พร้อมทั้งข้อปฏิบัติตัวในขณะทำการทดสอบ เช่น นักเรียนไม่ต้องตื่นเต้น ไม่มีผลต่อคะแนนสอบ ดังนั้นขอให้นักเรียนตั้งใจตอบคำถามอย่างเต็มที่
- 2) สำหรับการทดสอบในแต่ละข้อ ให้ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกลักษณะคำตอบที่บกพร่องของนักเรียนด้วยทุกครั้งหลังจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อป้องกันการลืม และเพื่อนำมาใช้ในการวินิจฉัยสาเหตุของความบกพร่องด้านการอ่านได้อย่างถูกต้องต่อไป
- 3) ข้อควรระวังในการดำเนินการสอบ
 - 3.1 สถานที่ดำเนินการสอบไม่ควรพลุกพล่าน หรือมีสิ่งรบกวนอื่น ๆ เพราะจะทำให้ นักเรียนไม่มีสมาธิในการสอบได้
 - 3.2 ผู้ดำเนินการสอบควรสร้างความคุ้นเคยและเป็นกันเองกับนักเรียนก่อนการดำเนินการสอบทุกครั้ง
 - 3.3 ผู้ดำเนินการสอบ ไม่ควรชี้แนะคำตอบหรือพยายามบอกคำตอบแก่เด็กระหว่างการดำเนินการทดสอบโดยเด็ดขาด
 - 3.4 ผู้ดำเนินการสอบควรให้เวลาเด็กได้พยายามอ่านเนื้อเรื่องอย่างเต็มที่ ไม่ควรแสดงท่าทางหงุดหงิด หรือเร่งรัดให้เด็กรีบอ่านอย่างรวดเร็ว เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเครียดในการอ่านได้ เพราะเด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน
 - 3.5 หากเด็กที่เข้ารับการทดสอบแสดงอาการเคร่งเครียด ให้ผู้ดำเนินการทดสอบหยุดพักการทดสอบสักครู่ เพื่อให้เด็กผ่อนคลาย หลังจากเด็กผ่อนคลายแล้วค่อยทำการทดสอบต่อไป
 - 3.6 ในกรณีที่เด็กมีอาการเหม่อลอย หยุกหยิก ไม่อยู่นิ่ง ผู้ดำเนินการทดสอบควรกระตุ้นเตือนให้เด็กอ่านหรือตอบคำถามอย่างตั้งใจ
 - 3.7 ขณะดำเนินการสอบ ไม่ควรให้เด็กคนอื่น ๆ ที่กำลังรอรับการทดสอบได้ยินคำถามและคำตอบ
 - 3.8 ผู้ดำเนินการสอบควรสังเกตพฤติกรรมที่ผิดปกติอื่น ๆ ของเด็กระหว่างการทดสอบแล้ว ทำการบันทึกลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการอ่าน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็กต่อไป
 - 3.9 หลังการสอบทุกครั้ง ผู้ดำเนินการทดสอบควรทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในการตอบของเด็ก ถ้าเด็กตอบครบทุกข้อก็จะถือว่าครบถ้วนสมบูรณ์

7. การตรวจให้คะแนน เกณฑ์การวินิจฉัยและวิธีการวิเคราะห์ข้อบกพร่อง

7.1 นำแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ

7.2 พิจารณาตัดสินว่านักเรียนมีความบกพร่องหรือไม่ โดยนักเรียนทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละด้านย่อย ๆ เช่น ในด้านการจำจากการเห็น ด้านการจำแนกจากการเห็น ด้านการจำจากการฟัง ด้านการจำแนกจากการฟัง ด้านการจำแนกพยัญชนะ ด้านการจำแนกสระ มีข้อคำถามทั้งหมด 3 ข้อ นักเรียนต้องตอบถูกทั้งหมด 3 ข้อ ในด้านจำแนกวรรณยุกต์ มีข้อคำถามทั้งหมด 2 ข้อ นักเรียนต้องตอบถูกทั้งหมด 2 ข้อ ในด้านคำที่มีความหมายเหมือนกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม ด้านการจำและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และด้านเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง มีข้อคำถามทั้งหมด 5 ข้อ นักเรียนต้องตอบถูกหมด 5 ข้อ หรืออย่างน้อย 4 ข้อ จึงจะแสดงว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น (รายละเอียดเกณฑ์การวินิจฉัยอยู่ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดสอบแต่ละชุด)

7.3 สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ให้ทำการวิเคราะห์ลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดว่าความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมที่บกพร่อง (ภาคผนวก) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านต่อไป

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดสอบ

ชุดที่ 1 การเรียนรู้ด้วยสายตาและการฟัง

1.1 ด้านการจำจากการเห็น

วิธีดำเนินการทดสอบ

1) ผู้ดำเนินการทดสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ แล้วบอกนักเรียนว่า “ครูจะให้หนูดูบัตรคำใบหนึ่งสักครู่เดียว แล้วครูจะเก็บ ตั้งใจดูให้ดี เมื่อครูเก็บบัตรคำแล้วให้หนูเลือกบัตรคำที่เหมือนกับบัตรคำที่เห็นเมื่อสักครู่นี้”

2) ผู้ดำเนินการทดสอบนำบัตรคำ 4 ใบ มาวางตรงหน้าของนักเรียนแล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำ 1 ใบ ภายในเวลา 3 วินาที

3) ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบ โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก

4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

0. สวนคร้ว

~~๕~~ สวนคร้ว ข. คร้วสวน ค. ส่วนคร้ว ง. สวมคร้ว

ตัวอย่างการวางบัตรคำ

สวนคร้ว	คร้วสวน	ส่วนคร้ว	สวมคร้ว
---------	---------	----------	---------

หมายเหตุ การวางบัตรคำควรสลับตำแหน่งของบัตรคำที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันนักเรียนเดาคำตอบ

ข้อคำถาม

1. ชื่นชม
2. ระมัดระวัง
3. ระยักระยิบ

1.2 ด้านการจำแนกจากการเห็น

วิธีดำเนินการทดสอบ

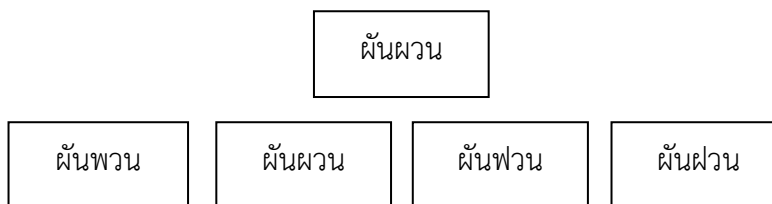
- 1) ผู้ดำเนินการสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ วางไว้ตรงหน้าของนักเรียน แล้วบอกนักเรียนว่า “ครูจะให้หนูดูบัตรคำใบหนึ่งแล้วให้หนูเลือกบัตรคำที่เหมือนกับบัตรคำที่หนูเห็น ภายในเวลา 3 วินาที” โดยที่ผู้ดำเนินการทดสอบไม่ต้องเก็บบัตรคำ
- 2) ผู้ดำเนินการทดสอบนำบัตรคำจำนวน 3 ใบมาวางตรงหน้าของนักเรียนแล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำ 1 ใบ
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบ โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายกากบาท (✕) หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก
- 4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

0. ผ้นพวน

ก. ผ้นพวน ~~๕~~ ผ้นพวน ค. ผ้นพวน ง. ผ้นพวน

ตัวอย่างการวางบัตรคำ



หมายเหตุ: การวางบัตรคำควรสลับตำแหน่งของบัตรคำที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันนักเรียนเดาคำตอบ

ข้อคำถาม

1. มอมแมม
2. ราชบัตติต
3. กภหมาย

1.3 ด้านการจำจากการฟัง

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำตามที่กำหนด แล้วบอกนักเรียนว่า “ครูจะอ่านคำให้หนูฟัง ขอให้หนูตั้งใจฟังให้ดี เมื่อครูอ่านจบแล้วให้หนูพูดตามคำที่ครูพูด”
- 2) ผู้ทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบ โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องได้ ถ้านักเรียนตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่องไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะของการพูดผิดลงในช่องบันทึกการออกเสียงที่บกพร่องด้วย
- 3) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

เช่น หลาน ชอบ ~~เดิน~~ ชม ดอกไม้
 หลาน ชอบ เดิน ชม ดอกไม้ เป็นต้น

ตัวอย่าง

ข้อที่	เสียงที่ใช้ในการทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกการออกเสียง ที่บกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	หลาน ชอบ เดิน ชม ดอกไม้		x	หลาน ชอบ ชม เดิน ดอกไม้

หมายเหตุ: ผู้ทดสอบควรอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และไม่อ่านเร็วจนเกินไป

ข้อคำถาม

1. ปลา ชอบ อยู่ บ้าน ริม ตลิ่ง
2. ปลา ชม เมฆ และ ดาว เวลา กลางคืน
3. ป้า ปลุก ผัก ที่มี ประโยชน์ สำหรับ รับประทาน และ ขาย

1.4 ด้านการจำแนกจากการฟัง

วิธีดำเนินการทดสอบ

1) ผู้ดำเนินการสอบยกตัวอย่างคำโดยอ่านออกเสียงคำว่า “กิน กับ บิน” แล้วถามนักเรียนว่า “ทั้งสองคำเหมือนกันหรือต่างกัน” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบได้ไม่ครบถ้วน ให้บอกคำตอบที่ถูกกว่า “ทั้งสองคำต่างกันเพราะพยัญชนะต้นต่างกัน” “แล้วคำว่า “กิน กับ กิม เหมือนกันหรือต่างกัน” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบได้ไม่ครบถ้วน ให้บอกคำตอบที่ถูกกว่า “ทั้งสองคำต่างกันเพราะตัวสะกดต่างกัน” “แล้วคำว่า กิน กับ กิน เหมือนกันหรือต่างกัน” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบได้ไม่ครบถ้วน ให้บอกคำตอบที่ถูกกว่า “ทั้งสองคำเหมือนกันเพราะอ่านออกเสียงเหมือนกัน”

2) ผู้ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงของคำให้นักเรียนฟัง แล้วบอกนักเรียนว่า “ครูจะอ่านคำให้หนูฟังนะคะ หนูตั้งใจฟังให้ดีนะ เมื่อครูอ่านจบแล้วให้หนูบอกครูว่าคำที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน หรือไม่ อย่างไร” จากนั้นผู้ทดสอบให้นักเรียนพูดทวนคำที่ได้ยิน

3) ผู้ดำเนินการสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบ โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่อง ได้ ถ้านักเรียน ตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่อง ไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะของการได้ยินที่ผิดพลาดลงในช่องบันทึกการออกเสียงที่บกพร่องด้วย เช่น คำว่า กิน-กิม นักเรียนบอกว่าได้ยินว่า กิน-กิน กิม-กิม เป็นต้น

4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	เสียงที่ใช้ในการทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกการออกเสียงที่บกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	กิน-กิม		✗	กิน-กิน

หมายเหตุ: ผู้ทดสอบควรอ่านออกเสียงให้ชัดเจน

ข้อคำถาม

1. เชื่อง-เชื่อง
2. เพียง-เพียร
3. คลาย-กลาย

เกณฑ์การวินิจฉัย

ในแต่ละด้านย่อยนักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์ว่าความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 22-25) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ชุดที่ 2 การจำแนกตัวอักษร

2.1 ด้านการจำแนกพยัญชนะ

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ วางไว้ตรงหน้าของนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า “พยัญชนะตัวนี้ คือพยัญชนะอะไร” นักเรียนจะต้องตอบภายในเวลา 3 วินาที
- 2) ผู้ทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัย โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องได้ ถ้านักเรียนตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่องไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะการอ่านที่บกพร่องลงในช่องบันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่องด้วย เช่น อ่านพยัญชนะ ม เป็น น เป็นต้น
- 3) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	พยัญชนะที่ใช้ในการทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	ม		✗	น

ข้อคำถาม

1. ก
2. ฎ
3. ฑ

2.2 ด้านการจำแนกสระ

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ คำวางไว้ตรงหน้าของนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า “สระตัวนี้ คือสระอะไร” นักเรียนจะต้องตอบภายในเวลา 3 วินาที
- 2) หลังจากนั้นผู้ทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัย โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่อง ได้ ถ้านักเรียน ตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่อง ไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะการอ่านที่บกพร่องลงในช่องบันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่องด้วย เช่น คำว่า เผา คือ สระเอ เป็นต้น
- 3) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	คำที่มีสระที่ใช้ในการทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	เผา		✗	สระเอ

ข้อคำถาม

1. แพะ
2. เรือ
3. เลีย

2.3 ด้านการจำแนกวรรณยุกต์

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ วางไว้ตรงหน้าของนักเรียน ผู้ดำเนินการทดสอบชี้ไปที่วรรณยุกต์ในบัตรคำ แล้วถามนักเรียนว่า “วรรณยุกต์ตัวนี้ คือวรรณยุกต์อะไร คำนี้อ่านว่าอะไร” นักเรียนจะต้องตอบภายในเวลา 3 วินาที
- 2) ผู้ทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัย โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่อง ได้ ถ้านักเรียน ตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่อง ไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะการอ่านที่บกพร่องลงในช่องบันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่องด้วย เช่น คำว่า เป้ คือ ไ้ตรี อ่านว่า เป้ เป็นต้น
- 3) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	คำที่มีวรรณยุกต์ที่ใช้ในการทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกลักษณะ ที่อ่านบกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	เป้		✗	ไม่ตรี อ่านว่า เป้

ข้อคำถาม

1. จำ

2. เจ้

เกณฑ์การวินิจฉัย

ในแต่ละด้านย่อยนักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์ว่าความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 26-29) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ชุดที่ 3 การจำแนกคำ

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบนำแบบทดสอบให้นักเรียนอ่านตามลำดับที่ละชุด ผู้ดำเนินการทดสอบบอกนักเรียนก่อนว่า “เดี๋ยวครูจะเอาบัตรคำให้หนูอ่านนะคะ ให้หนูอ่านบัตรคำต่อไปนี้ทีละใบ ครูจะให้เวลาในการอ่านบัตรคำใบละไม่เกิน 3 วินาที”
- 2) ผู้ดำเนินการสอบหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ วางไว้ตรงหน้าของนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านโดยผู้ดำเนินการทดสอบจับเวลาให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในเวลาที่กำหนดไม่เกิน 3 วินาที/ คำ โดยนักเรียนต้องไม่อ่านสะกดคำหรือประสมคำ
- 3) ผู้ทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัย โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องได้ ถ้านักเรียนตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่องไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะการอ่านที่บกพร่องลงในช่องบันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่องด้วย
- 4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	ผลการอ่าน		บันทึกลักษณะ ที่อ่านบกพร่อง
		ได้	ไม่ได้	
0	ถิ่นฐาน		✗	อ่านได้ แต่อ่านช้า
00	แบบ		✗	แบบ
000	มารยาท		✗	ลำไย
0000	เพชร		✗	อ่านไม่ได้

ข้อคำถาม

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. เฉก <u>ก๊วย</u> | 11. คำ <u>สาป</u> |
| 2. หก <u>ลัม</u> | 12. ลำ <u>เร็จ</u> |
| 3. ทะเล <u>สาบ</u> | 13. บัน <u>ดาล</u> |
| 4. กระ <u>จาด</u> | 14. โคล <u>น</u> |
| 5. กระ <u>โจน</u> | 15. ต <u>ลาด</u> |
| 6. ช่อ <u>ม</u> | 16. พืช <u>พันธุ์</u> |
| 7. โ <u>ง</u> | 17. กร <u>ร</u> ไกร |
| 8. หอย | 18. พยา <u>ธิ</u> |
| 9. หิว | 19. ปลา <u>ปักเป้า</u> |
| 10. ภา <u>ค</u> ใต้ | 20. ฤ <u>ดู</u> |

เกณฑ์การวินิจฉัย

ในแต่ละด้านย่อยนักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์ว่าความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 30-39) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ชุดที่ 4 การวิเคราะห์คำ

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบหยิบบัตรคำ ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีความหมายขึ้นมา
- 2) ผู้ดำเนินการทดสอบบอกนักเรียนว่า “ครูจะให้หนูอ่านคำต่อไปนี้ โดยหนูต้องอ่านสะกดคำให้ครูฟังด้วยนะคะ”
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบชี้ไปที่คำในบัตรคำแล้วถามนักเรียนว่า “อ่านคำนี้ซิคะ คำนี้อ่านว่าอะไร” โดยไม่กำหนดเวลาในการอ่านสะกดคำ
- 4) ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัย โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องได้ ถ้านักเรียนตอบถูกต้อง และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่องไม่ได้ ถ้านักเรียนตอบผิด และบันทึกลักษณะการอ่านที่บกพร่องลงในช่องบันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่องด้วย
- 5) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อ	คำที่ใช้วินิจฉัย	ผลการอ่าน		พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	ตัวสะกด	บันทึกลักษณะที่อ่านบกพร่อง
		ได้	ไม่ได้					
0	ป๊ว		✗	ป	อิ	ไม้โท	น	ป็น

ข้อคำถาม

1. แฝ
2. กือ
3. งอง
4. ต้อย
5. เตีย
6. เปื่อ
7. เตียง
8. เกียน
9. อน
10. เติง

เกณฑ์การวินิจฉัย

นักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์หาความบกพร่องที่พบมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 40-47) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ชุดที่ 5 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์

5.1 คำที่มีความหมายเหมือนกัน

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบยกตัวอย่างโดยถามนักเรียนว่า “รู้จักคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือไม่ อย่างเช่น “ทราบ แปลว่าอะไร” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบได้ไม่ครบถ้วน ให้บอกคำตอบที่ถูกต้องว่า “ทราบ แปลว่า รู้”
- 2) ผู้ดำเนินการทดสอบหยิบชุดบัตรคำที่มีความหมายเหมือนกันขึ้นมาทีละ 1 ใบ และชี้ไปที่คำในบัตรคำแล้วถามนักเรียนว่า “คำนี้มีความหมายเหมือนกับคำว่าอะไร หรือคำนี้มีความหมายว่าอะไร หรือคำนี้หมายถึงอะไร หรือคำนี้แปลว่าอะไร”
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบให้นักเรียนอ่านคำตอบจากแบบทดสอบและให้นักเรียนเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ โดยให้นักเรียนตอบคำถามด้วยปากเปล่า หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำถาม และคำตอบให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ และผู้ดำเนินการทดสอบต้องระบุลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยด้านการอ่านด้วยว่านักเรียนสามารถอ่านเองได้ หรืออ่านไม่ได้เลย
- 4) ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก
- 5) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

0. ชื่อสัตว์

ก. การซื้อสัตว์มาเลี้ยง

ข. การไม่โกหก

~~ค. ประพฤติตรงและจริงใจ~~

ข้อคำถาม

1. รับประทาน (คำตอบ ข. กินอาหาร)
2. มหิมา (คำตอบ ก. ใหญ่)
3. ศึกษา (คำตอบ ค. เล่าเรียน)
4. กระจ้อยร่อย (คำตอบ ก. เล็ก ๆ)
5. รังเกียจ (คำตอบ ข. ไม่ชอบ)

5.2 คำที่มีความหมายตรงกันข้าม

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการสอบยกตัวอย่างโดยถามนักเรียนว่า “รู้จักคำที่มีความหมายตรงกันข้ามหรือไม่ อย่างเช่น สีขาว ตรงข้ามกับคำว่าอะไร” ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบได้ไม่ครบถ้วน ให้บอกคำตอบที่ถูกต้องว่า “สีขาว ตรงข้ามกับ สีดำ”
- 2) ผู้ดำเนินการทดสอบหยิบชุดบัตรคำที่มีความหมายตรงกันข้ามขึ้นมาทีละ 1 ใบ และชี้ไปที่คำในบัตรคำแล้วถามนักเรียนว่า “คำนี้มีความหมายตรงกันข้ามกับคำว่าอะไร”
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบให้นักเรียนอ่านคำตอบจากแบบทดสอบและให้นักเรียนเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ โดยให้นักเรียนตอบคำถามด้วยปากเปล่า หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำถาม และคำตอบให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ และผู้ดำเนินการทดสอบต้องระบุลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยด้านการอ่านด้วยว่านักเรียนสามารถอ่านเองได้ หรืออ่านเองได้แต่อ่านช้า หรืออ่านเองได้แต่อ่านผิด หรืออ่านไม่ได้เลย หรือบกพร่องทางการอ่านในลักษณะอื่น ๆ ให้ระบุด้วย
- 4) ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก
- 5) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

0. ความดี

ก. ความไม่ดี

~~ข. ความชั่ว~~

ค. คนดี

ข้อคำถาม

- | | |
|-------------|---------------------|
| 6. เยอะแยะ | (คำตอบ ค. เล็กน้อย) |
| 7. กว้าง | (คำตอบ ข. แคบ) |
| 8. ของเสีย | (คำตอบ ก. ของดี) |
| 9. สกปรก | (คำตอบ ข. สะอาด) |
| 10. ชี้เหร่ | (คำตอบ ก. สวย/หล่อ) |

เกณฑ์การวินิจฉัย

ในแต่ละด้านย่อย นักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ หรือตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ จาก 5 ข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์หาความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 48-50) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ชุดที่ 6 ความเข้าใจเนื้อเรื่อง

6.1 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (การจำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่าน)

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้จากแบบทดสอบ
- 2) ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนอ่านตัวเลือกจากกระดาษคำตอบด้วยตนเองและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วให้ตอบคำถามด้วยปากเปล่าว่าเลือกข้อใด
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบจึงบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน โดยผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก และผู้ดำเนินการทดสอบต้องระบุด้วยว่านักเรียนสามารถอ่านเองได้ หรืออ่านเองได้แต่อ่านช้า หรืออ่านเองได้แต่อ่านผิด หรืออ่านไม่ได้เลย หรือหรือบกพร่องทางการอ่านในลักษณะอื่น ๆ ให้ระบุด้วย และผู้ดำเนินการทดสอบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน และบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนด้วยว่านักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่องหรือไม่ อย่างไร
- 4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

0. ป้าน้อยมีหลานสาวกี่คน

ก. 1 คน

~~ข. 2 คน~~

ค. 3 คน

เรื่อง ป้าน้อย

ป้าน้อยทำการเกษตรปลูกพืชผักสวนครัวที่มีประโยชน์ไว้กินและขาย ป้าน้อยทำแต่ความดีจึงมีความสุขในชีวิต ป้าน้อยมีหลานสองคนเป็นผู้หญิง หลานสาวคนโตชื่อ ปลาตาว เป็นคนฟุ้งเฟ้อ ชอบความหรูหรา เวลาว่างมักดูภาพยนตร์ในศูนย์การค้าเป็นประจำ และเมื่อปลาตาวออกจากบ้าน ป้าน้อยมักตกเตือนปลาตาวให้ระมัดระวังตัวเอง ไม่ให้ไปเที่ยวในสถานที่ที่เป็นอันตราย ส่วนน้องสาวชื่อ ปลาตะเพียน มักชอบอยู่บ้านและยามว่างก็มักจะนั่งเก้าอี้โยกที่หน้าบ้านและดูดวงดาวที่ส่องแสงเป็นประกายแสดงความเป็นมิตรกับเธอในยามค่ำคืนอย่างมีความสุข

ข้อคำถาม

1. ป้าน้อยทำอาชีพอะไร (คำตอบ ค. ปลูกผัก)
2. หลานสาวป้าน้อยชื่ออะไร (คำตอบ ก. ปลาตาว และปลาตะเพียน)
3. ใครชอบไปชมภาพยนตร์ที่ศูนย์การค้า (คำตอบ ข. ปลาตาว)
4. ป้าน้อยเตือนปลาตาวให้ระมัดระวังตัวอย่างไร (คำตอบ ข. ไม่ให้ไปเที่ยวในที่ที่เป็นอันตราย)
5. ปลาตะเพียนชอบทำอะไรในเวลาว่าง (คำตอบ ก. นั่งเก้าอี้โยกและดูดาว)

เกณฑ์การวินิจฉัย

นักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ หรือตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ จาก 5 ข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์หาความบกพร่องที่พบว่ามาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 51-52) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

6.2 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

วิธีดำเนินการทดสอบ

- 1) ผู้ดำเนินการทดสอบให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้
- 2) ผู้ดำเนินการทดสอบให้นักเรียนนำแถบบัตรคำ จำนวน 5 ใบ เพื่อไปเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- 3) ผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องได้ ถ้านักเรียน**ตอบถูกต้อง** และทำเครื่องหมายผิด (✗) ในช่อง**ไม่ได้** ถ้านักเรียน**ตอบผิด** และบันทึกลักษณะของการเรียงลำดับคำตอบลงในแบบบันทึกผลการทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่าน
- 4) ทำการวินิจฉัยความบกพร่องด้านการอ่านในขั้นตอนต่อไป

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประเด็นของความเข้าใจเนื้อเรื่อง	การเรียงลำดับ		บันทึกลักษณะคำตอบ ที่ไม่ถูกต้อง
		ได้	ไม่ได้	
1	บ้านน้อยทำการเกษตร	✓		
2	บ้านน้อยมีหลานสาวสองคน		✗	3
3	ปลาตาวเป็นคนฟุ้งเฟ้อ		✗	4
4	บ้านน้อยเตือนปลาตาวให้ระมัดระวังตัวเอง		✗	2
5	ปลาตะเพียนชอบอยู่บ้าน	✓		

สรุปว่า เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

☐ ได้☒ ไม่ได้

เกณฑ์การวินิจฉัย

นักเรียนต้องตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จึงถือว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในด้านนั้น หลังจากนั้นนำลักษณะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดที่ได้บันทึกไว้มาวิเคราะห์หาความบกพร่องที่พบว่ามีมาจากสาเหตุใดร่วมกับรายการพฤติกรรมความบกพร่อง (หน้า 53-54) แล้วสรุปความบกพร่องลงในแบบแจ้งผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ภาคผนวก

ตารางแจกแจงรูปแบบพฤติกรรมที่บกพร่องที่พบเพื่อใช้ในการวินิจฉัยการอ่าน

ชุดที่ 1 การเรียนรู้ด้วยสายตาและการฟัง

1.1 ด้านการจำจากการเห็น

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บ่งพร้อง	พฤติกรรม
1	<u>ชื่นชม</u> ก. ชมชื่น ข. ชื่นชม ค. ชมชื่น ง. ชื่นชม	1. จำคำสลับที่กันจากคำหลังเป็นคำหน้า 2. จำพยัญชนะที่คล้ายกันไม่ได้ ช เป็น ข 3. จำคำที่เห็นไม่ได้ 4. จำคำที่เห็นได้	เลือกข้อ ก เลือกข้อ ข เลือกข้อ ค เลือกข้อ ง
2	<u>ระมัดระวัง</u> ก. ระวังระมัด ข. ระนัตระวัง ค. ระวังระนั ง. ระมัดระวัง	1. จำคำสลับที่กันจากคำหลังเป็นคำหน้า 2. จำพยัญชนะที่คล้ายกันไม่ได้ ม เป็น น 3. จำคำที่เห็นไม่ได้ 4. จำคำที่เห็นได้	เลือกข้อ ก เลือกข้อ ข เลือกข้อ ค เลือกข้อ ง
3	<u>ระยับระยิบ</u> ก. ระยิบระยับ ข. ระยับระยับ ค. ระหิยระหัย ง. ระยับระยิบ	1. จำคำสลับที่กันจากคำหลังเป็นคำหน้า 2. จำรูปสระที่คล้ายกันไม่ได้ สระอ เป็น ไม้หันอากาศ 3. จำคำที่เห็นไม่ได้ 4. จำคำที่เห็นได้	เลือกข้อ ก เลือกข้อ ข เลือกข้อ ค เลือกข้อ ง

1.2 ด้านการจำแนกจากการเห็น

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่บกพร่อง	พฤติกรรม
4	มอมแมม		
	ก. มอนแมม	1. แยกความแตกต่างระหว่าง ม และ น ไม่ได้	เลือกข้อ ก
	ข. มอมแมม	2. แยกความแตกต่างระหว่าง ม และ น ได้	เลือกข้อ ข
	ค. มอนแมม	3. แยกความแตกต่างระหว่าง ม และ บ ไม่ได้	เลือกข้อ ค
	ง. มอเแมม	4. แยกความแตกต่างระหว่าง ม และ เ ไม่ได้ สับสนเรื่องอ่านพยัญชนะกลับด้าน	เลือกข้อ ง
5	ราชบัณฑิต		
	ก. ราชบัณฑิต	1. แยกความแตกต่างระหว่าง ณ และ ณ ไม่ได้	เลือกข้อ ก
	ข. ราชบัณฑิต	2. แยกความแตกต่างระหว่าง ณ และ ณ ไม่ได้	เลือกข้อ ข
	ค. ราชบัณฑิต	3. แยกความแตกต่างระหว่าง ณ และ ถ ไม่ได้	เลือกข้อ ค
	ง. ราชบัณฑิต	4. แยกความแตกต่างระหว่าง ณ และ ณ ณ ได้	เลือกข้อ ง
6	กฎหมาย		
	ก. กฎหมาย	1. แยกความแตกต่างระหว่าง ฎ และ ฎ ไม่ได้	เลือกข้อ ก
	ข. กฎหมาย	2. แยกความแตกต่างระหว่าง ฎ และ ฉ ไม่ได้ สับสนเรื่องหัวของพยัญชนะเข้าหรือออก แต่ไม่สับสนเรื่องจำนวนหยักของพยัญชนะ	เลือกข้อ ข
	ค. กฎหมาย	3. แยกความแตกต่างระหว่าง ฎ และ ฉ ไม่ได้ สับสนเรื่องหัวของพยัญชนะเข้าหรือออก และ สับสนเรื่องจำนวนหยักของพยัญชนะด้วย	เลือกข้อ ค
	ง. กฎหมาย	4. แยกความแตกต่างระหว่าง ฎ และ ฎ ฉ ฉ ได้	เลือกข้อ ง

1.3 ด้านการจำจากการฟัง

ข้อที่	ประโยคที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่ บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ บกพร่องพฤติกรรม
7	ปลา ชอบ อยู่ บ้าน ริม ตลิ่ง	1. จำประโยคที่ได้ยินไม่ได้	ปลา ชอบ อยู่ บ้าน ริม ปลา ชอบ อยู่ บ้าน ตลิ่ง
		2. เรียงลำดับคำที่ได้ยินไม่ได้	ปลา ชอบ บ้าน อยู่ ริม ตลิ่ง
8	ปลา ชม เมฆ และ ดาว เวลา กลางคืน	1. จำประโยคที่ได้ยินไม่ได้	ปลา ชม เมฆ และ ดาว กลางคืน ปลา ชม เมฆ เวลา กลางคืน
		2. เรียงลำดับคำที่ได้ยินไม่ได้	ปลา ชม ดาว และ เมฆ เวลา กลางคืน
9	ป่า ปลุก ผัก ที่มี ประโยชน์ สำหรับ รับประทาน และ ขาย	1. จำประโยคที่ได้ยินไม่ได้	ป่า ปลุก ผัก ที่มี ประโยชน์ สำหรับ ขาย
		2. เรียงลำดับคำที่ได้ยินไม่ได้	ป่า ปลุก ผัก ที่มี ประโยชน์ สำหรับ ขาย และ รับประทาน

1.4 ด้านการจำแนกจากการฟัง

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บกพร่อง
10	เชื้อ <u>ง</u> -เชื้อ <u>ม</u> ก. ต่างกัน	1. สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงตัวสะกด แม่ง กับ แม่ม ได้
	ข. เหมือนกัน	2. ไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงตัวสะกด แม่ง กับ แม่ม ได้
11	เพ็ <u>ย</u> -เพ็ <u>ร</u> ก. ต่างกัน	1. สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงตัวสะกด แม่ง กับ แม่น ได้
	ข. เหมือนกัน	2. ไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงตัวสะกด แม่ง กับ แม่น ได้

1.4 ด้านการจำแนกจากการฟัง (ต่อ)

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บกพร่อง
12	<u>คล้าย-กลาย</u> ก. ต่างกัน	1. สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นเป็นคำควบกล้ำ คล และ กล ได้
	ข. เหมือนกัน	2. ไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำที่มีเสียงพยัญชนะต้นเป็นคำควบกล้ำ คล และ กล ได้

ชุดที่ 2 การจำแนกตัวอักษร

2.1 ด้านการจำแนกพยัญชนะ

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
1	ภ	1. จำพยัญชนะไม่ได้	1. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้เป็นพยัญชนะอื่น ๆ เช่น ศ ข ฟ เป็นต้น
		2. สับสนในการอ่านพยัญชนะที่คล้ายกัน	2. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้สับสนกับพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ถ เป็นต้น
		3. ไม่รู้จักพยัญชนะ	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงพยัญชนะ ปฏิเสธการอ่าน บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
2	ฎ	1. จำพยัญชนะไม่ได้	1. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้เป็นพยัญชนะอื่น ๆ เช่น ญ ท ฐ เป็นต้น
		2. สับสนในการอ่านพยัญชนะที่คล้ายกัน	2. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้สับสนกับพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ฏ เป็นต้น
		3. ไม่รู้จักพยัญชนะ	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงพยัญชนะ ปฏิเสธการอ่าน บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
3	ฑ	1. จำพยัญชนะไม่ได้	1. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้เป็นพยัญชนะอื่น ๆ เช่น ฒ ญ ณ ฐ เป็นต้น
		2. สับสนในการอ่านพยัญชนะที่คล้ายกัน	2. อ่านพยัญชนะที่กำหนดให้สับสนกับพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ท ข ษ เป็นต้น
		3. ไม่รู้จักพยัญชนะ	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงพยัญชนะ ปฏิเสธการอ่าน บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

2.2 ด้านการจำแนกสระ

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
4	แพะ	1. จำสระไม่ได้	1. อ่านออกเสียงสระเป็นสระอื่น ๆ เช่น สระเอ เป็นต้น
		2. อ่านสระตัวแรกเพียงตัวเดียว	2. อ่านออกเสียงเป็น สระแ
		3. อ่านสระตัวท้ายเพียงตัวเดียว	3. อ่านออกเสียงเป็น สระอะ
		4. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ	4. อ่านออกเสียงเป็น สระแ + สระอะ
		5. ไม่รู้จักสระ	5. ไม่ยอมอ่านออกเสียงสระ ปฏิเสธการอ่านสระ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
5	เรือ	1. จำสระไม่ได้	1. อ่านออกเสียงสระเป็นสระอื่น ๆ เช่น สระเอีย เป็นต้น
		2. อ่านสระตัวแรกเพียงตัวเดียว	2. อ่านออกเสียงเป็น สระเอ
		3. อ่านสระตัวกลางเพียงตัวเดียว	3. อ่านออกเสียงเป็น สระอือ
		4. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ	4. อ่านออกเสียงเป็นสระเอ + สระอือ
		5. ไม่รู้จักสระ	5. ไม่ยอมอ่านออกเสียงสระ ปฏิเสธการอ่านสระ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		6. อ่านสระแนวขนานได้เพียงอย่างเดียว (สระเออ)	6. อ่านออกเสียงเป็น เรอ

2.2 ด้านการจำแนกสระ (ต่อ)

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
6	เลีย	1. จำสระไม่ได้	1. อ่านออกเสียงสระเป็นสระอื่น ๆ เช่น สระเอือ เป็นต้น
		2. อ่านสระตัวแรกเพียงตัวเดียว	2. อ่านออกเสียงเป็น สระเอ
		3. อ่านสระตัวกลางเพียงตัวเดียว	3. อ่านออกเสียงเป็น สระอี
		4. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ	4. อ่านออกเสียงเป็นสระเอ + สระอี
		5. ไม่รู้จักสระ	5. ไม่ยอมอ่านออกเสียงสระ ปฏิเสธการอ่านสระ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		6. อ่านสระแนวนานได้เพียงอย่างเดียว (สระเออ)	6. อ่านออกเสียงเป็น เลย

2.3 ด้านการจำแนกวรรณยุกต์

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
7	เจ้	1. จำรูปวรรณยุกต์ไม่ได้ แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	1. ไม่จ้ตวา อ่านออกเสียงว่า เจ้
		2. จำรูปวรรณยุกต์ได้ แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	2. ไม่ตริ อ่านออกเสียงว่า เจ้ เจ จ้า จ่า
		3. จำรูปวรรณยุกต์ไม่ได้	3. อ่านออกเสียงเป็นวรรณยุกต์อื่น ๆ เช่น ไม่ยมก ไม่เลขเจ็ด ไม่เอก ไม่โท ไม่จ้ตวา ไม่ไต้คู้ ไม่หันอากาศ เป็นต้น
		4. ไม่รู้จักรูปวรรณยุกต์	4. ไม่ยอมอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ ปฏิเสธการอ่าน บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

2.3 ด้านการจำแนกวรรณยุกต์ (ต่อ)

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
8	จำ	1. จำรูปวรรณยุกต์ไม่ได้ แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	1. ไม่ตรี อ่านออกเสียงว่า จำ
		2. จำรูปวรรณยุกต์ได้ แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	2. ไม่จัตวา อ่านออกเสียงว่า จำ
		3. จำรูปวรรณยุกต์ไม่ได้	3. อ่านออกเสียงเป็นวรรณยุกต์อื่น ๆ เช่น ไม่ยมก ไม่เลขเจ็ด ไม่เอก ไม่โท ไม่ตรี ไม่ไต่คู่ ไม่หันอากาศ เป็นต้น
		4. ไม่รู้จักรูปวรรณยุกต์	4. ไม่ยอมอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ ปฏิเสธการอ่าน บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

ชุดที่ 3 การจำแนกคำ

3.1 คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
1	เฉา <u>ก๊วย</u>	1. ผันเสียงวรรณยุกต์ของคำที่มีอักษรกลางเป็นเสียงวรรณยุกต์อื่น	1. ออกเสียงคำ เป็น “เฉา-ก๊วย” “เซา-ก๊วย” “เซา-ก้วย”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
2	ห <u>ก</u> ล <u>ม</u>	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ก ก เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “ห <u>น</u> ล <u>ม</u> ” “ห <u>ม</u> ล <u>ม</u> ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ ก ก ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
3	ทะเลสา <u>บ</u>	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กบ เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “ทะเลสา <u>ว</u> ” “ทะเลสา <u>น</u> ” “ทะเลทรา <u>ย</u> ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กบไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
4	กระจ <u>า</u> ด	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กด เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “กระจ <u>า</u> น” “กระจ <u>า</u> ก” “กระจ <u>า</u> ม” “กระจ <u>า</u> ย”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กด ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
5	ช่อ <u>ม</u>	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กม เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “ช่อ <u>น</u> ” “ช่อ <u>น</u> ” “ช่อ <u>น</u> ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กม ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
6	กระ <u>จ</u> น	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กน เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “กระ <u>จ</u> ม” “กระ <u>จ</u> ก” “กระ <u>จ</u> ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กน ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
7	โก <u>ง</u>	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กง เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “โก <u>น</u> ” “โก <u>ร</u> ธ” “โก <u>ม</u> ” “โก” “โก <u>ย</u> ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กง ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
8	หอย	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่เกย เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่นๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “หอม” “หอบ” “หอน” “hong”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ เกย ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
9	หิว	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ เกอว เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “หินู” “หิ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ เกอว ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
10	ภา <u>ค</u> ใต้	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กก เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “พาด-ใต้” “พาบ-ใต้”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กก ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
11	คำ <u>สา</u> ป	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “คำ-สา” “คำ-สาม”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
12	สำเร็จ	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กด เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “สำ-เลข”
		2. อ่านออกเสียงโดยเอาตัวสะกดมาเป็นพยัญชนะต้น	2. ออกเสียงคำ เป็น “สำ-เจ็ด”
		3. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กด ไม่ได้	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		4. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	4. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		5. อ่านได้แต่อ่านซ้ำ อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	5. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้
13	บันดาล	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กน เป็นตัวสะกดมาตราแม่อื่น ๆ	1. ออกเสียงคำ เป็น “บัน-ดา” “บัน-ดาว”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กน ไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านซ้ำ อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกดคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.4 คำที่มีอักษรควบกล้ำ

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
14	โคลน	1. อ่านคำที่มีตัว ล ควบกล้ำไม่ได้ โดยการอ่านแยกคำออกเป็น 2 พยางค์	1. ออกเสียงคำ เป็น “โค-ลน” “โค-โลน” “โค-ลาน”
		2. ไม่อ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ล ที่เป็นตัวควบกล้ำ	2. ออกเสียงคำ เป็น “โคน”
		3. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำไม่ได้	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธ การอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		4. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	4. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่ กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		5. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกटक่า	5. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการ สะกटक่า ทำให้อ่านได้ช้ากว่า เวลาที่กำหนดให้

3.5 คำที่มีอักษรนำ

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
15	ตลาด	1. อ่านคำที่พยัญชนะตัวหน้าเป็น อักษรกลาง นำพยัญชนะตัวหลัง ล ไม่ได้ โดยการไม่อ่านออกเสียง พยัญชนะตัวหลัง	1. ออกเสียงคำ เป็น “ตาด”
		2. ไม่อ่านออกเสียงแบบมี ห นำ	2. ออกเสียงคำ เป็น “ตะ-ลาด” “ตะ-ลา”
		3. อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ไม่ได้	3. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธ การอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		4. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	4. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่ กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		5. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกटक่า	5. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการ สะกटक่า ทำให้อ่านได้ช้ากว่า เวลาที่กำหนดให้

3.6 คำที่มีตัวการันต์

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
16	พืชพันธุ์	1. อ่านผิด โดยอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่	1. อ่านออกเสียงว่า “พืช-พันธุ์”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับพยัญชนะและสระไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกटक้ำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกटक้ำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.7 คำที่มี รร

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
17	กรรไกร	1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ รร ที่ไม่มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง โดยอ่าน ร ตัวหลังเป็นสระอะ	1. ออกเสียงคำ เป็น “กระ-ไกร”
		2. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ รร ที่ไม่มีตัวสะกดไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเผลอคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกटक้ำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกटक้ำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.8 คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
18	พยาธิ	1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียงสระอิ ไม่ถูกต้อง โดยการอ่านออกเสียงสระอิ	1. ออกเสียงคำ เป็น “พะ-ยา-ติ”
		2. อ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียงไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกตคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกตคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.9 คำพ้องรูป

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
19	ปลา <u>ปัก</u> เป้า	1. อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง โดยการอ่านออกเสียงคำเป็น 2 พยางค์เช่นเดียวกับคำว่า ว้าวปักเป้า	1. ออกเสียงคำ เป็น “ปลา-ปัก-เป้า” “ปลา-ปัก-เป้า”
		2. อ่านออกเสียงคำไม่ได้	2. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		3. อ่านเดาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	3. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		4. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกตคำ	4. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการสะกตคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่าเวลาที่กำหนดให้

3.10 คำพิเศษอื่น ได้แก่ คำที่ใช้ ฤ

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
20	ฤดู	1. เข้าใจว่า ฤ เป็น ฤ และ สระอุ	1. ออกเสียงคำ เป็น “ฤ-ดู”
		2. เข้าใจว่า ฤ เป็น ฤ หางยาว จึงอ่านออกเสียง ฤ เป็น ฤ (ทะ)	2. ออกเสียงคำ เป็น “ทะ-ดู”
		3. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ไม่ถูกต้อง	3. ออกเสียงคำ เป็น “รุ-ดู” “ระ-ดู”
		4. อ่านข้ามตัวอักษร ฤ	4. ออกเสียงคำ เป็น “ดู”
		5. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฤ ไม่ได้	5. ไม่ยอมอ่านออกเสียงคำ ปฏิเสธ การอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้
		6. อ่านเตาคำจากคำที่คุ้นเคย ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	6. อ่านออกเสียงคำแตกต่างจากคำที่ กำหนด บางครั้งคำนั้นก็ไม่มี ความหมาย
		7. อ่านได้แต่อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก อ่านสะกุดคำ	7. อ่านออกเสียงคำด้วยวิธีการ สะกุดคำ ทำให้อ่านได้ช้ากว่า เวลาที่กำหนดให้

ชุดที่ 4 การวิเคราะห์คำ

4.1 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
1	แฟ	1. อ่านพยัญชนะต้นไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น แฟ แฟ แฟ
		2. อ่านสระเดี่ยวไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น เฟ เฟ ฝะ
		3. อ่านพยัญชนะต้น และสระเดี่ยว ไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น พอ
		4. อ่านพยัญชนะ สระเดี่ยวได้ แต่ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ฝ-แอ อ่านว่า แฟ
		5. อ่านพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ฝ-แอ อ่านว่า “แฟ”
		6. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.2 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว วรรณยุกต์

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
2	กือ	1. อ่านสระเดี่ยวไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น เกือ เกือ กีบ
		2. อ่านวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น กือ กือ กือ
		3. อ่านแบบสระเปลี่ยนรูปมีตัวสะกด	อ่านออกเสียงเป็น กิ่น
		4. อ่านสระเดี่ยว วรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น กิ กิ่น กิ่ง
		5. อ่านพยัญชนะต้น สระเดี่ยว วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ก-อือ-ไม้ตรี อ่านว่า “กือ”
		6. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.3 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกด

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
3	งอง	1. อ่านสระเดี่ยว และตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “งาน”
		2. อ่านตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “งอ” “งอน” “งอก” “งอบ” “งอย”
		3. อ่านพยัญชนะต้น และ ตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “นอน”
		4. อ่านพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ง-อ-ง อ่านว่า “งง” “งอน”
		5. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.4 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว วรรณยุกต์ ตัวสะกด

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
4	ด้อย	1. อ่านพยัญชนะต้นไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น น้อย
		2. อ่านสระเดี่ยว วรรณยุกต์ ตัวสะกดไม่ได้ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นได้ ตัวเดียว	อ่านออกเสียงเป็น ด
		3. อ่านวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น ดอย ด้อย ด้อย
		4. อ่านตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น ต้อง ดอก
		5. อ่านพยัญชนะต้น สระเดี่ยว วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ด-อ-ย- ไม่จั่วว่า อ่านว่า “ยอม”
		6. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.5 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
5	เตี้ย	1. อ่านสระประสมไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เตือ” “เต่า”
		2. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ (เอ+อี+ย)	อ่านออกเสียงเป็น “เตย” “เต” “ตี”
		3. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม ไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “เอ้น”
		4. อ่านพยัญชนะ สระประสมได้ ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ต-เอี้ย อ่านว่า เตี้ยเตี้ยม เตี้ยว
		5. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.6 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
6	เปื้อ	1. อ่านสระประสมไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เปี้ย” “เปี้ย” “แบบ” “บิง” “ป็น” “จิ”
		2. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ (เอ+อือ+อ)	อ่านออกเสียงเป็น “เป้” “ปื้อ”
		3. อ่านวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เปื้อ” “เปื้อ”
		4. อ่านสระประสม และวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ปื้อ”
		5. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ปื้อ”
		6. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม และวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “ป็น” “เป้” “เพื้อ”
		7. อ่านพยัญชนะ สระประสม วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น บ-เอื้อ-ไม้โท อ่านว่า เปื้อ
		8. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.7 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม ตัวสะกด

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
7	เดียย	1. อ่านพยัญชนะต้นไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เคียง” “เนียง”
		2. อ่านสระประสมไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เดียง”
		3. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ (เอ+อี+ย)	อ่านออกเสียงเป็น “เคย” “เดน”
		4. อ่านตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เดีย” “เดียว”
		5. อ่านสระประสม และตัวสะกด ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เดียน” “แดน” “ดิว”
		6. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม และตัวสะกดไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “งอก”
		7. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม และตัวสะกดได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ด-เอีย-ง อ่านว่า เดียว
		8. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.8 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์ ตัวสะกด

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
8	เกียน	1. อ่านสระประสมไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ก้วน” “กั้น”
		2. ไม่เข้าใจการแยกและรวมสระ (เอ+อี+ย)	อ่านออกเสียงเป็น “เก” “เกีย-น”
		3. อ่านวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เกียน” “เกี้ยน” “เกียน” “เกี้ยน”
		4. อ่านตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เกีย”
		5. อ่านพยัญชนะต้น และตัวสะกด ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เตี้ยว”
		6. อ่านสระประสม และวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ก้วน” “เกือน”
		7. อ่านวรรณยุกต์ และตัวสะกด ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เกี้ยว” “เกี้ยว” “เกี้ยว”
		8. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์ และตัวสะกดได้ถูกต้อง แต่ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ก-เอียน-น- ไม่จ้ตว่า อ่านว่า เกียน
		9. อ่านพยัญชนะต้น สระประสม วรรณยุกต์และตัวสะกดไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “ก้วยเตี้ยว”
		10. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.9 คำที่ประสมด้วยสระลดรูป

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมการอ่านที่บกพร่อง
9	อน	1. อ่านพยัญชนะต้น สระลดรูปไม่ถูกต้อง (อ่านเป็นเสียงสระออ)	อ่านออกเสียงเป็น “กอน”
		2. อ่านสระลดรูปไม่ถูกต้อง (อ่านเป็นเสียงสระโอ สระอะ)	อ่านออกเสียงเป็น “โอ” “อัน”
		3. เข้าใจผิดว่าพยัญชนะต้นเป็นสระ (พยัญชนะ อ เป็น สระออ)	อ่านออกเสียงเป็น ออ-นอ อ่านว่า “ออน”
		4. อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “อม” “อด” “อง”
		5. ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “อัน”
		6. อ่านสระลดรูปและตัวสะกดไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “โอง”
		7. อ่านพยัญชนะตามที่เห็น แต่อ่านเป็นคำไม่ได้ (ประสมคำไม่ได้)	อ่านออกเสียงเป็น “ออ-นอ”
		8. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าไม่รู้ อ่านไม่ได้

4.10 คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการอ่านที่บกพร่อง
10	ดิง	1. อ่านสระเปลี่ยนรูปไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ดิง” “ดิ่ง” “เดื่อง” “ด่ง”
		2. อ่านตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “เดิน” “เดิม”
		3. อ่านสระเปลี่ยนรูปและตัวสะกดไม่ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเป็น “ดิน” “เดม” “เดช”
		4. อ่านพยัญชนะต้น สระเปลี่ยนรูปวรรณยุกต์ และตัวสะกดไม่ถูกต้อง ไม่มีรูปแบบการอ่านที่แน่นอน	อ่านออกเสียงเป็น “เอน” “เอ่ง”
		5. อ่านพยัญชนะ สระเปลี่ยนรูปตัวสะกดได้ถูกต้อง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้	อ่านออกเสียงเป็น ด-เออ-ง อ่านว่าเดิน
		6. อ่านไม่ได้เลย	ไม่ยอมอ่านสะกดคำ ปฏิเสธการอ่านคำ บอกว่าอ่านไม่ได้ อ่านเป็นคำอื่น

ชุดที่ 5 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์

5.1 คำที่มีความหมายเหมือนกัน

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่บกพร่อง	พฤติกรรม
1	<u>รับประทาน</u> ก. รับประทานอาหาร	ก. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน แปลความหมายคำศัพท์ตามคำที่อ่าน	เลือกข้อ ก
	ข. กินอาหาร	ข. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน	เลือกข้อ ข
	ค. รับประทานอาหาร	ค. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เป็นการพูดต่อเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์เท่านั้น	เลือกข้อ ค
2	<u>มหิมา</u> ก. ใหญ่	ก. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน	เลือกข้อ ก
	ข. สูง	ข. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน (สูงใหญ่)	เลือกข้อ ข
	ค. มหา	ค. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เลือกคำที่ออกเสียงคล้ายกันเท่านั้น	เลือกข้อ ค
3	<u>ศึกษา</u> ก. ความรู้	ก. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน (ศึกษาหาความรู้)	เลือกข้อ ก
	ข. ปรีक्षा	ข. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เลือกคำที่ออกเสียงคล้ายกันเท่านั้น	เลือกข้อ ข
	ค. เล่าเรียน	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน	เลือกข้อ ค
4	<u>กระจ้อยร่อย</u> ก. เล็ก ๆ	ก. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน	เลือกข้อ ก
	ข. กระจาย	ข. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เลือกคำที่ออกเสียงคล้ายกันเท่านั้น	เลือกข้อ ข
	ค. ตัวนิดเดียว	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน (ตัวเล็กกระจ้อยร่อย)	เลือกข้อ ค

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บกพร่อง	พฤติกรรม
5	รังเกียจ ก. ชี้เกียจ	ก. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เลือกคำที่ออกเสียงคล้ายกันเท่านั้น	เลือกข้อ ก
	ข. ไม่ชอบ	ข. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน	เลือกข้อ ข
	ค. ไม่เล่นด้วย/ ไม่คุยด้วย	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน อธิบายลักษณะของพฤติกรรมที่แสดงออก	เลือกข้อ ค

5.2 คำที่มีความหมายตรงกันข้าม

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บกพร่อง	พฤติกรรม
6	เยอะเยอะ ก. มากมาย	ก. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เข้าใจว่าคำที่มีความหมายเหมือนกัน เป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ก
	ข. ของเยอะเยอะ	ข. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เป็นการพูดต่อเติมคำข้างหน้า คำคุณศัพท์เท่านั้น	เลือกข้อ ข
	ค. เล็กน้อย	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ค
7	กว้าง ก. ไม่กว้าง	ก. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เติมคำว่า “ไม่” เท่านั้น แต่อธิบายความหมายของคำศัพท์ไม่ได้	เลือกข้อ ก
	ข. แคบ	ข. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ข
	ค. เล็ก	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามไม่ชัดเจน อธิบายลักษณะได้ แต่เลือกใช้คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามไม่ได้	เลือกข้อ ค

ข้อที่	คำที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่บกพร่อง	พฤติกรรม
8	<u>ของเสีย</u> ก. ของดี	ก. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ก
	ข. ของไม่เสีย	ข. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เติมคำว่า “ไม่” เท่านั้น แต่อธิบายความหมายของคำศัพท์ไม่ได้	เลือกข้อ ข
	ค. ของสะอาด/ ของใหม่	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามไม่ชัดเจน	เลือกข้อ ค
9	<u>สกปรก</u> ก. เลอะเทอะ/โสโครก	ก. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เลือกคำซ้อนที่คุ้นเคย	เลือกข้อ ก
	ข. สะอาด	ข. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ข
	ค. ไม่สกปรก	ค. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เติมคำว่า “ไม่” เท่านั้น แต่อธิบายความหมายของคำศัพท์ไม่ได้	เลือกข้อ ค
10	<u>ชี้เھر</u> ก. สวย/หล่อ	ก. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม	เลือกข้อ ก
	ข. ไม่ชี้เھر	ข. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เติมคำว่า “ไม่” เท่านั้น แต่อธิบายความหมายของคำศัพท์ไม่ได้	เลือกข้อ ข
	ค. เท่/หน้าตาดี	ค. เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามไม่ชัดเจน อธิบายลักษณะได้ แต่เลือกใช้คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามไม่ได้	เลือกข้อ ค

ชุดที่ 6 ความเข้าใจเนื้อเรื่อง

6.1 การจำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่าน (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

ข้อที่	คำถามที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บ่งพร่อง	พฤติกรรม
1	บ้านน้อยทำอาชีพอะไร ก. ขายผัก	ก. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เพียงบางส่วน	เลือกข้อ ก
	ข. รับซื้อผัก	ข. อ่านได้ แต่จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้	เลือกข้อ ข
	ค. ปลูกผัก	ค. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เลือกข้อ ค
	ง. อ่านไม่ได้เลย	ง. จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะอ่านไม่ได้	เลือกข้อ ง
2	หลานสาวบ้านน้อยชื่ออะไร ก. ปลาตาว และปลาตะเพียน	ก. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เลือกข้อ ก
	ข. ปลาน้อย และปลาตาว	ข. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เพียงบางส่วน	เลือกข้อ ข
	ค. ปลาตุ๊ก และปลาน้อย	ค. อ่านได้ แต่จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้	เลือกข้อ ค
	ง. อ่านไม่ได้เลย	ง. จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะอ่านไม่ได้	เลือกข้อ ง
3	ใครชอบไปชมภาพยนตร์ที่ ศูนย์การค้า ก. บ้านน้อย	ก. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ จำสับสนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน/หลัง	เลือกข้อ ก
	ข. ปลาตาว	ข. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เลือกข้อ ข
	ค. ปลาตะเพียน	ค. อ่านได้ แต่จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้	เลือกข้อ ค
	ง. อ่านไม่ได้เลย	ง. จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะอ่านไม่ได้	เลือกข้อ ง

ข้อที่	คำถามที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมผลการเรียนรู้ที่บ่งพร้อง	พฤติกรรม
4	ป้าน้อยเตือนปาดาวให้ระมัดระวัง ตัวอย่างไร ก. ไม่ให้ไปเที่ยวที่อื่น	ก. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้เพียงบางส่วน	เลือกข้อ ก
	ข. ไม่ให้ไปเที่ยวในที่ที่เป็นอันตราย	ข. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เลือกข้อ ข
	ค. ไม่ให้ไปเที่ยวที่ศูนย์การค้า	ค. อ่านได้ แต่จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่ อ่านไม่ได้ จำสับสนกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อน	เลือกข้อ ค
	ง. อ่านไม่ได้เลย	ง. จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะอ่าน ไม่ได้	เลือกข้อ ง
5	ปาดะเพียนชอบทำอะไรในเวลา กลางคืน ก. นั่งเก้าอี้โยกและดูดาว	ก. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เลือกข้อ ก
	ข. ดูดาว	ข. จำและจับใจความเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้เพียงบางส่วน	เลือกข้อ ข
	ค. นอนอยู่บ้าน	ค. อ่านได้ แต่จำและจับใจความเนื้อ เรื่องที่อ่านไม่ได้ จำได้เฉพาะ เหตุการณ์แรกเหตุการณ์เดียว	เลือกข้อ ค
	ง. อ่านไม่ได้เลย	ง. จำเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ เพราะอ่าน ไม่ได้	เลือกข้อ ง

6.2 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ข้อที่	ประโยคที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการเรียงลำดับคำที่ บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ บกพร่อง
1	บ้านน้อยทำการเกษตร	1. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่ <u>อ่านไม่ได้</u> เพราะอ่านไม่ได้	เรียงไม่ได้ เพราะอ่าน ไม่ได้
2	บ้านน้อยมีหลานสาวสองคน		
3	ปลาดาวเป็นคนฟุ้งเฟ้อ		
4	บ้านน้อยเตือนปลาดาวให้		
5	ระมัดระวังตัวเอง ปลาตะเพียนชอบอยู่บ้าน		
		2. อ่านได้ แต่จำและเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ได้ เรียงเหตุการณ์ผิดทั้งหมด หรือ เรียงสลับไปมาผิดบ้างถูกบ้าง	2-1-3-5-4, 2-1-4-5-3 2-1-5-4-3, 2-4-1-5-3 2-4-3-5-1, 2-5-3-1-4 2-5-4-1-3, 3-1-2-5-4 3-1-4-5-2, 3-4-5-2-1 3-5-2-1-4, 4-1-2-5-3 4-1-5-2-3, 4-2-1-5-3 4-2-5-1-3, 4-3-1-5-2 5-1-2-3-4, 5-1-2-4-3 5-1-3-2-4, 5-1-3-4-2 5-1-4-3-2, 5-2-3-1-4 5-3-1-2-4, 5-3-2-1-4 5-4-2-1-3, 5-4-3-2-1
		3. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์แรกได้ ถูกต้องเหตุการณ์เดียว นอกนั้น เรียงเหตุการณ์สลับไปมาผิดบ้าง ถูกบ้าง	1-3-2-4-5, 1-3-2-5-4 1-3-4-5-2, 1-3-5-2-4, 1-4-3-5-2, 1-4-5-2-3 1-5-2-4-3, 1-5-3-2-4 1-5-4-2-3
		4. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์สุดท้าย ได้ถูกต้องเหตุการณ์เดียว นอกนั้น เรียงเหตุการณ์สลับไปมาผิดบ้าง ถูกบ้าง	2-3-4-1-5, 2-4-3-1-5 3-1-4-2-5 3-2-4-1-5, 3-4-1-2-5 3-4-2-1-5, 4-1-2-3-5 4-1-3-2-5, 4-2-3-1-5

ข้อที่	ประโยคที่ใช้ทดสอบ	พฤติกรรมการเรียงลำดับคำที่ บกพร่อง	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ บกพร่อง
		5. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์แรก และเหตุการณ์สุดท้ายได้ถูกต้อง นอกนั้น เรียงเหตุการณ์สลับไปมา ผิดบ้างถูกบ้าง	1-2-4-3-5, 1-3-2-4-5 1-3-4-2-5, 1-4-3-2-5 1-4-2-3-5
		6. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์แรก และเหตุการณ์ที่สองได้ถูกต้อง นอกนั้นเรียงเหตุการณ์สลับไปมา ผิดบ้างถูกบ้าง	1-2-4-3-5, 1-2-4-5-3 1-2-5-3-4, 1-2-5-4-3
		7. จำและเรียงลำดับสองเหตุการณ์ สุดท้ายได้ถูกต้อง นอกนั้น เรียงลำดับเหตุการณ์สลับไปมา ผิดบ้างถูกบ้าง	3-1-2-4-5
		8. จำและเรียงลำดับเหตุการณ์แรก เหตุการณ์ที่สองและสามได้ถูกต้อง นอกนั้นเรียงเหตุการณ์สลับไปมา ผิดบ้างถูกบ้าง	1-2-3-5-4

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวชนิดา มิตรานันท์
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
ทุนการศึกษาที่ได้รับ	ทุนพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

